

به نام خدا
طرح دوره دانشکده بهداشت و ایمنی
دفتر توسعه آموزش

تاریخ تنظیم: ۲۴ شهریور ۱۴۰۵

نام درس: آموزش بهداشت مقطع و رشته جمعیت هدف: کارشناسی. بهداشت حرفه ای	
کد درس / دروس پیش نیاز: ۱۶ مکان برگزاری: ۱	
	گروه آموزشی متولی: بهداشت حرفه ای
تعداد کل واحد درس: ۱ واحد کل مدت زمان تدریس: ۱۶ ساعت	
نوع واحد درس: روز/ساعت کلاس:	عملی نظری ۱
شرح دوره:	
در این درس دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس ، انجام تکالیف گروهی و فردی به اهداف مشخص دست یابد.	
هدف کلی دوره:	
کسب مهارت های لازم جهت به کارگیری مداخلات آموزش بهداشت برای افراد شاغل به منظور ارتقا سطح سلامت و اطلاعات و دانش و رفتارهای بهداشت در محیط های کاری	
اهداف اختصاصی دوره (رفتاری): از فراگیر انتظار می رود در پایان دوره آموزشی بتواند:	
حیطه شناختی: ○ تعریف و فلسفه آموزش بهداشت را بیان کند. ○ اهداف، اصول و اهمیت آموزش بهداشت را شرح دهد. ○ نظریه های یادگیری (رفتارگرایی و شناخت گرایی) را تعریف و کاربرد آن ها را در آموزش بهداشت توضیح دهد. ○ حیطه های یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) را نام برده و هر یک را توصیف کند. ○ روش های جمع آوری مشکلات بهداشتی در محیط کاری را توضیح دهد. ○ معیارهای اولویت بندی مشکلات بهداشتی را تحلیل کند. ○ مشکلات بهداشتی مرتبط با رفتار را از مشکلات غیررفتاری تشخیص دهد. ○ بیماری های شغلی مرتبط با رفتار را نام برده و علل آن ها را شرح دهد. ○ الگوهای ارتباطی و عناصر ارتباط را تعریف کند. ○ موانع ارتباطی (فیزیکی، فیزیولوژیک، ادراکی) را شناسایی و تحلیل کند. ○ تعریف و اهمیت تکنولوژی در آموزش بهداشت را توضیح دهد. ○ مدل های سیستمیک آموزش را با یکدیگر مقایسه کند. ○ مراحل برنامه ریزی آموزشی (تعیین مشکلات، اولویت بندی، تعیین اهداف، استراتژی، اجرا) را تشریح کند.	



- انواع وسایل کمک آموزشی و اصول تهیه آن‌ها را فهرست کند.
- انواع ارزشیابی (تشخیصی، فرایندی، نتایج) را تعریف و کاربرد هر یک را توضیح دهد.

حیطه عاطفی:

- اهمیت و ضرورت آموزش بهداشت در محیط‌های کاری را درک کرده و نسبت به آن نگرش مثبت نشان دهد.
- نسبت به ارتقاء سلامت و رفتارهای بهداشتی کارگران احساس مسئولیت کند.
- در بحث‌های گروهی و فعالیت‌های کلاسی با انگیزه و اشتیاق مشارکت نماید.
- ارزش‌ها و باورهای مربوط به سلامت و ایمنی در محیط کار را درونی سازد.
- نسبت به نقش خود به عنوان یک کارشناس بهداشت حرفه‌ای در آموزش کارگران احساس تعهد نماید.
- در مواجهه با مشکلات بهداشتی محیط‌های کاری، رویکردی مبتنی بر همدلی و احترام به مخاطب داشته باشد.
- نسبت به به‌کارگیری روش‌های نوین آموزشی در برنامه‌های آموزش بهداشت تمایل نشان دهد.

حیطه روانی حرکتی:

- روش‌های جمع‌آوری مشکلات بهداشتی در محیط کاری را به صورت عملی اجرا کند.
- یک سناریوی آموزشی برای یکی از مشکلات بهداشتی مرتبط با رفتار در محیط کار طراحی نماید.
- یک برنامه آموزش بهداشت ساده را با استفاده از مدل‌های سیستمیک آموزش تدوین کند.
- از وسایل کمک آموزشی مختلف در ارائه مفاهیم آموزشی استفاده نماید.
- یک ارتباط مؤثر با مخاطب (کارگر یا مدیر) در قالب نقش‌آفرینی برقرار کند.
- یک برنامه ارزشیابی برای یک مداخله آموزش بهداشت طراحی و اجرا نماید.
- اهداف آموزشی (کلی، جزئی، اختصاصی) را برای یک موضوع مشخص تدوین کند.
- یک ارائه کوتاه آموزشی در مورد یکی از بیماری‌های شغلی مرتبط با رفتار تهیه و اجرا نماید.

اساتید دوره:

نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	Email	میزان (درصد) مشارکت
مرضیه لطیفی	استادیار	1055latifi@gmail.com	100%

وظایف و انتظارات از دانشجو:

۱	ارائه پاسخ‌های سناریوهای مطرح شده در کلاس به صورت گروهی
۲	شرکت در بحث گروهی متمرکز (FGD)

روش آموزشی:

حضور ☒ مجازی ☐ ترکیبی ☐

روش‌های یاددهی - یادگیری:

☒ یادگیری با رویکرد سخنرانی بازخوردی	☐ یادگیری سیار
☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله	☒ کلاس وارونه
☒ یادگیری مبتنی بر تیم	☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی



☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده		☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
☒ سایر ، نام ببرید: FGD		
وسایل کمک آموزشی:		
☒ وایت برد		☒ پروژکتور اسلاید
☐ سایر ، نام ببرید:		

نحوه ارزشیابی دانشجویان:		
روش ارزشیابی	درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است	
☐ ارزیابی میان ترم		
☒ ارزیابی پایان ترم	۸۰	
☒ تکالیف	۱۵	
☒ مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی	۵	
☐ سایر، نام ببرید:-		
نوع آزمون:		
☒ چهار گزینه ای	☐ تشریحی	☐ جورکردنی گسترده
☒ درست - نادرست	☒ کوتاه پاسخ	☐ سایر، نام ببرید:

محتوی آموزشی دوره			
جلسه	عنوان یا موضوع	روش برگزاری حضور / مجازی	مدرس / مدرسین
۱	آشنایی با سیلابس و انتظارات/ مبانی آموزش بهداشت، تعریف و فلسفه آموزش بهداشت، اهداف، اصول و اهمیت آموزش بهداشت	حضور	لطیفی
۲	نظریه‌های یادگیری در آموزش بهداشت، تئوری یادگیری، مکتب رفتارگرایی و کاربرد آن در آموزش بهداشت، یادگیری شناخت‌گرایی و کاربرد آن در آموزش بهداشت، حیطه‌های یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	حضور	لطیفی
۳	رفتارشناسی مشکلات بهداشتی در محیط‌های کاری	حضور	لطیفی
۴	طرز جمع‌آوری مشکلات بهداشتی در محیط کاری، اولویت‌بندی مشکلات بهداشتی، تعیین مشکلات بهداشتی مرتبط با رفتار (رفتاری - غیررفتاری)	حضور	لطیفی
۵	بیماری‌های شغلی مرتبط با رفتار، مشکلات بهداشتی مرتبط با رفتار در محیط‌های کاری، بیماری‌های شغلی مرتبط با رفتار، بررسی مطالعات موردی	حضور	لطیفی
۶	روش‌های ارتباطی در برنامه آموزش بهداشت، برقراری ارتباط مؤثر در برنامه‌های آموزش بهداشت، الگوهای ارتباطی، عناصر ارتباط، موانع ارتباطی (فیزیکی، فیزیولوژیک، ادراکی)	حضور	لطیفی
۷	تعریف و اهمیت تکنولوژی در آموزش بهداشت، مدل‌های سیستمیک آموزش،	حضور	لطیفی



		برنامه‌ریزی آموزشی: تعیین مشکلات، اولویت‌بندی، تعیین اهداف آموزشی (کلی - جزئی - اختصاصی)	
۸	اجرا و وسایل کمک آموزشی، استراتژی آموزشی، اجرا، انواع وسایل کمک آموزش، اصول تهیه وسایل کمک آموزشی، ارزشیابی و پیگیری در برنامه آموزش بهداشت (ارزشیابی تشخیصی - فرایند - نتایج)	حضور	لطیفی
۹	امتحان	حضور	-

فهرست منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، مجلات تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

- چاندران ال رانا، آموزش بهداشت
- حیدرنیا علیرضا، مباحثی در فرایند آموزش بهداشت
- کلیات بهداشت حرفه‌ای، چوبینه، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی شیراز (آخرین چاپ)

ب) مقالات به روز:

- مقالات مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت در محیط‌های کاری از مجلات معتبر علمی-پژوهشی

ج) محتوای الکترونیکی:

وبسایت‌های معتبر سازمان جهانی بهداشت (WHO) و سازمان بین‌المللی کار (ILO)

د) سایر منابع